



openbare basisschool

DE TWEEMASTER

Onderwijs op maat

is waar De Tweemaster voor gaat



Schoolgids
2026-2027

Voorwoord

Beste lezer,

Wat fijn dat u ervoor heeft gekozen de schoolgids van onze school te lezen. Een mooie manier om u te laten informeren over de manier waarop wij uw kind activeren, stimuleren, uitdagen en begeleiden in haar/zijn ontwikkeling.

Wat willen we graag vertellen?

- ✓ Algemene informatie over onze school.
- ✓ Hoe we het onderwijs vormgeven op onze school en onze doelen.
- ✓ Welke mogelijkheden we hebben als het even niet zo goed of juist heel goed gaat met uw kind.
- ✓ Welke resultaten de kinderen hebben bereikt die onze school verlaten.
- ✓ De invulling van onze onderwijstijd.
- ✓ De rol van de ouders.
- ✓ De Tweemaster als KiVa-school.

Naast deze schoolgids verschijnt er elk jaar een schoolkalender, met daarin vooral praktische informatie.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Op- en aanmerkingen of suggesties die kunnen bijdragen aan de verbetering van deze schoolgids en/of aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs zijn van harte welkom. U kunt altijd contact opnemen met de directie of de leerkracht van uw kind.

Annemieke Robert
directeur

annemieke.robert@openbaaronderwijspresent.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Hier staan wij voor

Openbaar onderwijs	7
Onze onderwijsvisie	7
Onze kernwaarden	8
KiVa	9

Hoofdstuk 2

Ons onderwijs

Wat leren wij de kinderen?	11
Duidelijke instructie	11
Focus op groei	11
Visie op kleuteronderwijs	12
Groep 3	12
Vakken en thema's	12
Groepsindeling	16
Van elkaar leren	16
Kwaliteitsbeleid	16
De organisatie in de toekomst	17
Schoolplan 2023-2027	17
De rol van de inspectie	18
De resultaten van ons onderwijs	18
Referentieniveaus	18
Uitstroom VO	19



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 3

Onze zorg voor uw kind

Passend onderwijs	21
Welke ondersteuning bieden wij?	24
Basisondersteuning-niveau 1	25
Basisondersteuning- niveau 2	26
Basisondersteuning-niveau 3	27
Basisondersteuning-niveau 4	29
Grens aan de extra ondersteuning	30
Doubleren	30
Hoorrecht	30
Leerlingvolgsysteem	31
Veiligheidsbeleid en pestprotocol	31

Hoofdstuk 4

Uw rol als ouder

Ouderhulp	33
Ouderraad	33
Medezeggenschapsraad	33
Klankbordbijeenkomsten	33
Directe communicatie	34
Contacten over de kinderen	34
Informatie over school en rapport als ouders gescheiden zijn	35
Wanneer een gesprek niet prettig verloopt	35
Bij klachten	35
Intern en extern vertrouwenspersoon	36
Vertrouwensinspecteurs	37
Koffie met een thema	37

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 5

Praktische informatie

Onze school	39
Onze leerlingen	39
Ons team	39
Schooltijden	40
Vakanties en vrije dagen	40
Bereikbaarheid	40
Ziekmeldingen	40
Vervanging bij ziekte en verlof	40
Stagiaires	41
Gezond en actief	41
Medicijngebruik & protocol	41
Vieringen	41
Buitenschoolse activiteiten	42
Verzuim en verlof	42
De leerplichtambtenaar	43
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	43
AVG	43
Sponsoring	43

Diefstal en verlies	43
Aanmeld- en inschrijfprocedure	44
Schoolreisje en kamp	45
Vrijwillige bijdragen	45
Aansprakelijkheidsverzekering	45
Voortgezet onderwijs	46
Gebruiksvoorwaarden laptop	47

Hoofdstuk 6

Onze organisatie & partners

Stichting Present	49
Voor- en naschoolse opvang	49
Het Hertenkamp	49
Samenwerkingsverband De Westfriese knoop	49
GGD Hollands Noorden	50
Steunpunt en spreekuren opvoeding	50
Samenwerking met andere instellingen	50

Hier staan wij voor



- Onderwijs op maat is waar De Tweemaster voor gaat -

Op De Tweemaster staat het leren van kinderen voorop. Elk kind is uniek, met zijn of haar eigen power, problemen en potenties. Als professionals hebben wij de taak om mensen te motiveren om een leven lang te blijven leren, om hun vermogen om keuzes te maken te vergroten en om hen medeverantwoordelijkheid te laten nemen voor positieve veranderingen in een snel veranderende wereld.

Hier staan wij voor

Openbaar onderwijs

De Tweemaster is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school voor elk kind toegankelijk is, zonder onderscheid te maken in godsdienst of levensovertuiging. Het openbaar onderwijs kent drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Binnen ons aanbod blijven wij voortdurend kijken of we hier voldoende uiting aan geven.

Onze onderwijsvisie

Op De Tweemaster staat persoonsontwikkeling centraal, waarbij de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap een essentieel onderdeel vormen. Wij geloven in betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de actualiteit en de wereld om ons heen. Dit doen wij door iedere periode een thema centraal te stellen. Als onderwijzer zien wij onszelf als (bege)leiders van het onderwijs, die kinderen begeleiden op hun leerweg. We zijn ervan overtuigd dat kinderen voornamelijk leren van en met elkaar, daarom streven wij ernaar om verschillende niveaus door elkaar te laten werken. Dit kan zowel binnen de klas zijn als klasoverstijgend. Door deze inclusieve aanpak creëren we een rijke leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en te groeien, zowel op cognitief als sociaal- emotioneel vlak. Samen vormen wij een gemeenschap waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, en waarin we samen bouwen aan een solide basis voor de toekomst van onze leerlingen. Onze visie is gebaseerd op vier kernwaarden die de pijlers vormen van ons onderwijs: Veilig, Samen, Lef en Open.

Hier staan wij voor

Onze kernwaarden

Veilig

Veiligheid is de basis van de brede ontwikkeling waarin elk kind zich vrij voelt om te ontdekken en te groeien om zijn of haar potentieel te bereiken. Mede door de methode KiVa besteden wij veel aandacht aan het ontwikkelen van respectvolle relaties tussen leerlingen, leraren en ouders. Door open communicatie en wederzijds respect creëren we een sfeer waarin iedereen kan gedijen.

Samen

Samenwerking is essentieel voor ons onderwijs. Door samen te werken leren kinderen niet alleen van hun leraren, maar ook van elkaar. We stimuleren actieve deelname in groepsactiviteiten, projecten en buitenschoolse evenementen, waarbij kinderen leren luisteren, communiceren en compromissen sluiten. Dit doen wij bijvoorbeeld door groepsoverstijgende activiteiten aan te bieden zoals Blink. Maar ook excursies naar bijvoorbeeld het Zuiderzeemuseum, Het Hertenkamp en Orion.

Lef

Lef betekent voor ons niet alleen moed tonen in het nemen van risico's, maar ook het durven uitdagen van zichzelf en nieuwe dingen proberen. We willen een omgeving creëren waarin fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van leren. Door kinderen aan te moedigen om uit hun comfortzone te stappen, helpen we hen veerkracht ontwikkelen, zelfvertrouwen op te bouwen en hun eigen capaciteiten te ontdekken.

Open

Leraren zijn open naar leerlingen toe over hun eigen leerproces en maken zichzelf toegankelijk voor vragen en discussies. Door open te staan voor verschillende perspectieven en ideeën, verrijken we ons onderwijs en creëren we een gemeenschap waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Onze school heeft een externe blik en slaat bruggen naar de maatschappij.

Hier staan wij voor

KiVa

Onze school is een KiVaschool. Een KiVaschool is een school die schoolbreed werkt met het KiVaprogramma. Het KiVaprogramma is gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. (KiVaschool.nl 2021)

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: “Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen”. (KiVaschool.nl 2021)

Preventief

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

Oplossingsgericht

KiVa werkt oplossingsgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. We kijken vooruit: “Hoe zorgen we ervoor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?”

Ons onderwijs



Onderwijs op De Tweemaster lijkt in veel opzichten op het onderwijs van andere scholen. We verbinden ons niet aan één onderwijsrichting en streven naar het beste onderwijs.

Ons onderwijs

Wat leren wij de kinderen?

We geven onderwijs in verschillende vakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Ook bieden we thema's en projecten aan. Betekenisvol leren speelt hierin een belangrijke rol. We leggen de lat graag hoog. Voor ons én uw kind. We besteden hier veel aandacht aan.

Daarbinnen onderscheiden we drie organisatievormen:

- het werken met de groep
- het werken in groepjes: een kleine groep is ook een goede organisatievorm om het samenwerken verder te ontwikkelen. Kinderen kunnen bij een specifiek probleem extra instructie of extra uitdaging nodig hebben. Hiervoor maken we gebruik van de instructietafel of werken de kinderen op de gang.
- het zelfstandig werken: zelfstandig werken houdt in dat kinderen enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Niet alle kinderen zijn dus altijd op hetzelfde moment met dezelfde leerstof bezig. Met deze werkvorm krijgen de kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid om in eigen tempo en op eigen niveau de leerstof door te werken. Dit betekent dat zij werk op maat aangeboden krijgen. Dit geldt zowel voor de vaardige kinderen als voor de kinderen die extra hulp nodig hebben, en tevens de kinderen in de basisgroep. Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen ook een weektaak. Op deze manier stimuleren wij het zelf plannen en verantwoordelijkheid dragen voor het werk van de kinderen.

Duidelijke instructie

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en te groeien. Binnen ons onderwijs maken we daarom gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze aanpak heeft zich bewezen bij te dragen aan betere leerprestaties. Het EDI-model gebruiken we om een duidelijke instructie te geven. Niet alle situaties zijn geschikt om het EDI-model te gebruiken. Daarom zetten we ook andere manieren van lesgeven in als dat gewenst is.

Focus op groei

Uw kind is elke dag op school om te leren en te groeien. Daar geloven we op onze school in. De Tweemaster streeft ernaar alle kinderen optimaal onderwijs te geven. We helpen de kinderen hun kwaliteiten en mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'. We streven naar de juiste ondersteuning voor al onze leerlingen. Dat vraagt een deskundige aanpak op maat. We volgen de kinderen via ons leerlingvolgsysteem en observaties.

Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar.

Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn of haar kracht.

Ons onderwijs

Visie op kleuteronderwijs ~ Samen spelend de wereld ontdekken

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. In een veilige en stimulerende omgeving ontdekken ze de wereld vanuit hun eigen belevingswereld. Op De Tweemaster sluiten we daar bewust bij aan. We stimuleren deze nieuwsgierigheid door ruimte te geven voor spel, onderzoek en eigen vragen. Zo groeit elk kind in zijn brede ontwikkeling.

We werken ontwikkelingsgericht en combineren de sterkste elementen uit verschillende onderwijsvormen. Geen vast systeem, maar een doordachte aanpak die past bij de behoeften van jonge kinderen.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol. Door goed te observeren en aan te sluiten bij wat kinderen bezighoudt, biedt de leerkracht passende ondersteuning. We gebruiken thema's en spel in hoeken om taal, rekenen en andere vaardigheden op een betekenisvolle manier aan te leren.

De echte wereld halen we actief naar binnen, én we trekken eropuit. Excursies maken thema's levendiger en prikkelen de onderzoekende houding van kinderen. Vooraf bespreken we wat ze willen ontdekken, en nadien verwerken we deze ervaringen samen in de klas.

Onze basis is de 'zone van naaste ontwikkeling': we sluiten aan bij wat een kind al kan, en helpen het om een stap verder te komen — steeds met oog voor samenspel, betrokkenheid en plezier.

Groep 3

In groep starten wij met het formele leren. Naast de spelmomenten in de groep zullen de kinderen nu ook in een werkboekje leren lezen, schrijven en rekenen.

Tot de kerstvakantie wordt nog veel de samenwerking gezocht met de kleutergroep. Na de kerstvakantie zal er meer samengewerkt worden met groep 4.

Vakken en thema's

Naast het aanbod in de basisvaardigheden is er op school veel tijd voor burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie. Bij voorkeur bieden wij dit geïntegreerd aan in de groepen. Dit doen wij door, in de hele school, te werken met thema's. Om ervoor te zorgen dat alle leerdoelen aangeboden worden maken wij gebruik van de methode Blink Wereld. Dit is een geïntegreerde methode die alle zaakvakken combineert. Deze methode kenmerkt zich door ontdekkend en onderzoekend leren. Dit betekent dat de kinderen actief leren. Ieder thema start met een gezamenlijke schoolactiviteit. Verder wordt ieder thema ook weer gezamenlijk afgesloten met een viering. Hierbij kunt u denken aan een presentatie of aan een museum dat is ingericht door de kinderen. Ook maken de kinderen regelmatig presentaties van datgene wat ze geleerd hebben.

Wanneer wij taal en rekenen kunnen aanbieden via Blink Wereld doen we dat niet ook nog eens apart in een methode.

Ons onderwijs

Taal

Door te werken met Blink Wereld werken de kinderen al veel aan taal. Ze maken woordwebben, muurkranten, schrijven brieven, maar ook verslagen of ontwerpen een website. Op die manier zijn de kinderen met veel meer vakken bezig dan alleen wereldoriëntatie. Dit vinden wij ook belangrijk om alle vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden.

Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

Spreeken en luisteren

Binnen het thematisch onderwijs besteden we op diverse manieren aandacht aan spreken en luistervaardigheid, bijvoorbeeld door leerlingen tijdens een thema veel met elkaar te laten discussiëren of overleggen.

Spelling en grammatica

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Snappet om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte didactiek, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Lezen, schrijven en taalbeschouwing

- Technisch lezen; Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie technisch kunnen lezen. In groep 3 werken de kinderen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode dekt de kerndoelen voor taal en spelling.
- Effectief leesonderwijs en woordenschat; Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het lezen van teksten, dit kunnen krantenartikelen, gedichten, teksten van nieuwswebsites, jeugdboeken, sprookjes en andere verhalen of informatieve boeken zijn. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Atlantis'.
- Stellen; Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om teksten te schrijven. Dit schrijven vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten.
- Leesbevordering; Door onze methode 'Atlantis' in te zetten is er extra veel ruimte voor de kinderen om hun gevoelens en gedachten die tijdens het lezen van boeken en verhalen bij hen opkomen met elkaar te delen. De school beschikt ook over een leerlijn leesbevordering.

Ons onderwijs

Rekenen

De methode 'Getal en ruimte junior' wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruikt. Instructie en automatiseren, stapsgewijs oefenen en herhalen en enkelvoudige strategieën worden allemaal aangeboden. Met deze methode ontwikkelen zowel de goede als zwakke rekenaars basisvaardigheden en begrip. Iedere leerling kan op eigen niveau zijn kennis verdiepen en vaardigheden toepassen in contexten.

We werken er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F, waarbij we ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen naar 1S te leiden. Werken met een rekenmethode is niet voldoende omdat deze te weinig oefening biedt om de leerstof in te slijpen. Om rekenopgaven vlot en foutloos uit te kunnen rekenen besteden we naast de methode veel aandacht aan automatiseren en memoriseren van sommen.

Burgerschapsonderwijs

Als basisschool willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze veelvormige samenleving. Ons motto is dan ook: "We helpen kinderen zichzelf, anderen en de wereld om zich heen kennen en begrijpen." Daarom leren we ze vaardigheden die ze nodig hebben om zich in onze samenleving staande te houden. Daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Bovendien is het van belang dat ze leren handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen.

Op school hebben wij een burgerschapsdocument ter inzage.

ICT & mediawijsheid

Om leerlingen ICT-vaardig te maken, gebruiken we verschillende middelen. In groep 1 t/m 3 zijn er enkele iPads en laptops beschikbaar voor o.a. automatiseringsoefeningen of themalessen. Vanaf groep 4 heeft elk kind een eigen Chromebook.

Chromebooks worden gebruikt bij thematisch onderwijs, bijvoorbeeld voor het opzoeken van informatie, teksten schrijven en presentaties maken. Dit vergroot de ICT-vaardigheid én verrijkt het onderwijs. Leerlingen maken ook kennis met programmeren, greenscreens, VR en 3D-printen.

Mediawijsheid draait om het bewust omgaan met media. De bovenbouw doet jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid, met een game over kansen en risico's van digitale media. Ook bespreken we onderwerpen als telefoongebruik en nepnieuws. Om het jaar is er een ouderavond over social media, en komt er een gastdocent in de klas.

Inzet digitale middelen

We overwegen steeds zorgvuldig wanneer de inzet van een device meerwaarde biedt, om schermtijd te beperken.

Ons onderwijs

Natuur en techniek

In samenwerking met NWT Hertenkamp Enkhuizen (NWT= natuur, wetenschap en techniek) is er een doorlopende leerlijn ontworpen vanuit de visie dat elke leerling van het basisonderwijs minimaal 2 keer per jaar deelneemt aan activiteiten van het Hertenkamp. Het aangeboden programma houdt rekening met de gestelde kerndoelen en methodieken die bij ervaren leren passen. De nieuwe doelstellingen van natuur, techniek, milieu en gezond eten en leven zijn in het programma opgenomen en laten wij zoveel mogelijk aansluiten op de thema's van Blink Wereld.

Daarnaast bieden wij nog extra activiteiten aan vanuit de techniekkasten en bezoeken de leerlingen van de groepen 7&8 jaarlijks het PET event.

Bewegingsonderwijs

Bij de lessen lichamelijke opvoeding bewegen de kinderen veelzijdig en intensief. De oudere kinderen gymmen twee keer per week in gymzaal De Sprong, in de buurt van de school. Dit is onder begeleiding van een vakleerkracht van de Sportservice. De lessen zijn afwisselend een spelles of een toestelles.

De kinderen uit de groepen 7 en 8 krijgen bovendien om de week één uur zwemles in het recreatie bad "Enkhuizerzand". Groep 8 zwemt van de start van het schooljaar tot de kerstvakantie. Groep 7 zwemt de tweede helft van het schooljaar. In die week vervalt de gymles op donderdag.

Vanuit Sportservice Enkhuizen werkt de vakleerkracht 1 uur per week na schooltijd bij ons op school om vorm te geven aan 'de dynamische schooldag'. Er wordt een vakwerkplan geschreven en de vakleerkracht bedenkt activiteiten voor de leerlingen én het team.

Engels

Op De Tweemaster werken we in de groepen 3 en 8 met de methode Blink Engels. Blink Engels is de eerste complete lesmethode Engels, waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Met Blink Engels leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Bij de kleuters bieden wij Engels aan zonder lesmethode.

Kunst& cultuur

Wij werken met Madhouse samen om ervoor te zorgen dat kinderen gedurende hun schoolloopbaan met zoveel mogelijk kunstdisciplines in aanraking komen. De afgelopen jaren hebben wij gebruikt om een eigen leerlijn op te zetten voor De Tweemaster.

De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Vanaf groep 4 werken wij met de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte.

Daarnaast bieden wij, in samenwerking met de ANWB, nog praktijklessen aan voor alle groepen.

Ons onderwijs

Groepsindeling

We zijn ervan overtuigd dat kinderen voornamelijk leren van en met elkaar, daarom streven wij ernaar om verschillende niveaus door elkaar te laten werken. Dit kan zowel binnen de klas zijn als klasoverstijgend.

Om deze reden werken wij, bij voorkeur, met heterogene groepen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind lang genoeg kan kleuteren. Daarom beginnen kinderen die in januari of later zijn geboren in 'groep 0'. Op die manier krijgen kinderen die hier behoefte aan hebben de mogelijkheid om 2,5 jaar te kleuteren.

Van elkaar leren

Samen zie je meer, leer je meer en kan je meer dan in je eentje. Dat is een van de uitgangspunten van onze school. Dit geldt voor leerlingen, maar zeker ook voor leerkrachten.

Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen binnen onze school. Maar ook van onszelf als professionals. We plannen gezamenlijke momenten in om samen lessen voor te bereiden, ontwikkelingen in de klas te bespreken en ook onze resultaten.

Kwaliteitsbeleid

Hoe wij werken aan kwaliteit

Op onze school staat goed onderwijs centraal. Daarom werken we met een systeem voor kwaliteitszorg (Parnassys-WMK) en een meerjarenplanning gebaseerd op het schoolplan. Zo zorgen we voor voortdurende verbetering van ons onderwijs én de ontwikkeling van onze medewerkers.

We gebruiken de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) om onze kwaliteit te bewaken. De Tweemaster evalueert regelmatig het eigen functioneren en vraagt ook ouders en leerlingen om feedback via vragenlijsten.

Onze school werkt met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag, zodat we samen blijven bouwen aan sterk onderwijs.

Stichting Present

Daarnaast beoordelen scholen van Present elkaar via collegiale consultatie. Op basis van alle inzichten stellen we concrete verbeterpunten op, die worden uitgewerkt in de jaarplannen.

Het bestuur volgt de kwaliteit nauwgezet. We letten vooral op leerresultaten, leskwaliteit, zorg & begeleiding, en een veilig schoolklimaat. Tijdens gesprekken met schoolleiders komen deze onderwerpen standaard aan bod. Als verbeteringen nodig zijn, pakken we die gericht aan.

Professionalisering

Onze leerkrachten volgen regelmatig nascholing. De nascholingsactiviteiten vinden meestal buiten schooltijd plaats, maar soms zijn er ook studiedagen voor het gehele team. De leerlingen zijn dan vrij tijdens zo'n studiedag. Studiedagen worden ruim van tevoren aangekondigd en in de jaarkalender opgenomen.

Ons onderwijs

Tevredenheid van leerlingen

Tijdens het schooljaar 2026-2027 hebben we onder de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 een enquête gehouden met als onderwerp de sociale veiligheid. De kinderen geven de school een 7,9 op het gebied van sociale veiligheid.

De analyse van de resultaten heeft niet geleid tot directe verbeterpunten.

Tevredenheid van ouders

Vierjaarlijks zal er een enquête onder de ouders gehouden worden. Tweejaarlijks wordt er een tussenenquête gehouden. Met die gegevens wordt zoveel mogelijk rekening gehouden bij het maken van beleid.

In het voorjaar van 2025 is de vragenlijst voor het laatst afgenomen. De Tweemaster scoort een 8,3.

Vanzelfsprekend worden de uitslagen en de analyses met het team en de MR besproken.

De organisatie in de toekomst

In opvolging van ons missie& visietraject gedurende schooljaar 2023-2024, hebben we voor de jaren tot 2027 de volgende actiepunten opgesteld:

1. Onze opbrengsten zijn in lijn met het landelijk gemiddelde op basis van onze schoolweging.
2. Het vaststellen van een visie op kleuteronderwijs.
3. Een doorgaande lijn ontwikkelen op het gebied van de brede ontwikkeling. Hier maken we een combinatie in het aanbod van wereldoriëntatie, Engels, ICT, kunst- en cultuuronderwijs, wetenschap & techniek en burgerschapsvorming.
4. We zorgen dat onze nieuwe leesmethode zorgvuldig ingezet gaat worden.

De studie(mid)dagen zijn gericht op deze actiepunten en het schrijven van het nieuwe schoolplan voor de komende vier jaren.

In de maandelijkse nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van al deze ontwikkelingen. Ook zal er weer ruimte voor u, als ouder, zijn om mee te praten over de school tijdens de klankbordbijeenkomsten.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar zullen we de nieuwe schoolgids en jaarkalender verspreiden waarin alle plannen staan beschreven.

Schoolplan 2023-2027

Een verdere uitwerking van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid t.a.v. kwaliteitszorg vindt u terug in ons schoolplan. Deze is ter inzage.

Ons onderwijs

De rol van de inspectie

Het door de minister vastgestelde Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op het primair onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader omvat het kader, op grond waarvan ze oordelen en waarderen, en de werkwijze. Het onderzoekskader is bedoeld om de werkwijze van de inspectie voor anderen inzichtelijk te maken en het toezicht transparant uit te voeren.

Voor wat betreft de opbrengsten van het onderwijs:

- leerresultaten
- voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Voor wat betreft de inrichting van het onderwijsleerproces:

- leerstofaanbod
- leertijd
- pedagogisch klimaat
- schoolklimaat
- didactisch handelen van de leraren
- leerlingenzorg
- inhoud, niveau en uitvoering van de toetsen, tests, opdrachten of examens.

De inspectie moet deze aspecten van kwaliteit nader uitwerken en concreet maken in overleg met het onderwijsveld. Onze school wordt positief beoordeeld door de inspectie. U kunt onze beoordeling zien op de site Scholen op de kaart: (Of typ: <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/8230/Openbare-Basisschool-De-Tweemaster?woonplaats=enkhuizen&presentatie=1&sortering=2>)

De resultaten van ons onderwijs

We streven naar goede resultaten die passen bij het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen. Dit geldt naast de kernvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Bij de vaststelling van het leerrendement van een school maakt de inspectie gebruik van de uitkomsten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school met haar leerlingen voldoende rendement heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die niveau 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

Ons onderwijs

Dit zijn de resultaten van groep 8 van 2025-2026. Op het gebied van rekenen zijn de resultaten niet conform onze schoolweging. Binnen onze school en onze stichting analyseren we de resultaten en stellen we doelen ter verbetering waar dat nodig is. We vinden het belangrijk om te vermelden dat cijfers niet één-op-één te verklaren zijn. We kijken zeker naar het individuele kind en zijn of haar groei.

Schooljaar 2025-2026	1F Tweemaster	2F/1S Tweemaster
Taalverzorging	88,3%	41,2%
Leesvaardig- heid	94,1%	58,5%
Rekenen	82,4%	11,8%

Bij het bepalen van de basiskwaliteit van een school wordt er gekeken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken van alle naar schoolgaande leerlingen (dus niet alleen de ouders van de leerlingen van groep 8):

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroom VO

Schooljaar 2025-2026 hebben 17 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt in groep 8.

Schooladviezen 2025 / 2026

advies	aantal	percentage	
VMBO-B/K	2	11,8%	■
VMBO-K	3	17,6%	■
VMBO-K/(G)T	3	17,6%	■
VMBO-(G)T	1	5,9%	■
VMBO-(G)T/HAVO	2	11,8%	■
HAVO	3	17,6%	■
HAVO/VWO	1	5,9%	■
VWO	2	11,8%	■
Totaal aantal schooladvies	17		
Totaal aantal bijstellingen	5		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Onze zorg voor uw kind



-Onderwijs op maat is waar De Tweemaster voor gaat-

Op De Tweemaster creëren we een rijke leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en te groeien, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Wij streven ernaar om verschillende (leer-)niveaus door elkaar te laten werken. Dit kan zowel binnen de klas zijn als klasoverstijgend.

Onze zorg voor uw kind

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

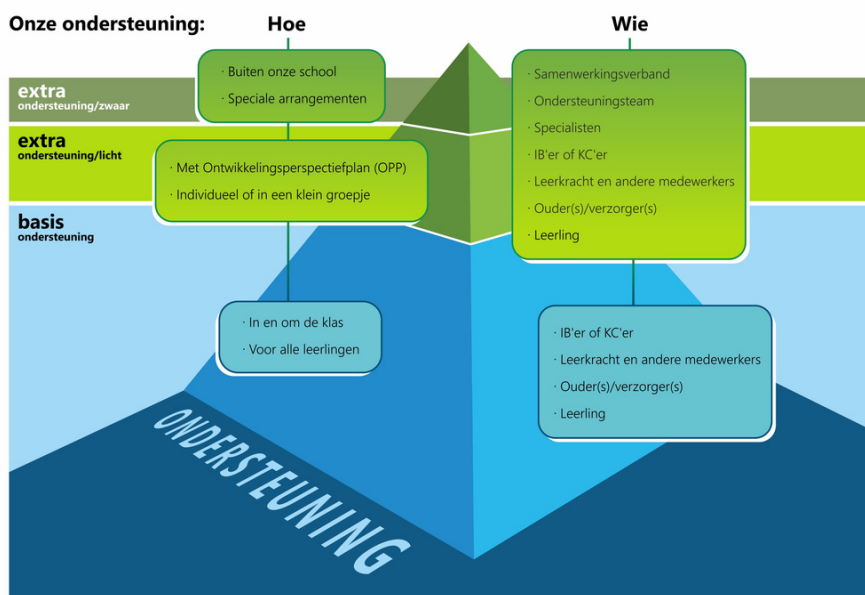
Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Onze zorg voor uw kind



Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.

We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.

We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.

We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.

We stellen altijd een duidelijk doel.

We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.

We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) zorgt samen met de leerkracht en in enkele gevallen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Onze zorg voor uw kind

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

Onze zorg voor uw kind

Welke ondersteuning bieden wij?

Onze visie op passend onderwijs

Uw kind is elke dag op school om te leren en te groeien. Daar geloven we op onze school in.

De Tweemaster streeft ernaar alle kinderen optimaal onderwijs te geven. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. We helpen de kinderen hun kwaliteiten en mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'. We streven naar de juiste ondersteuning voor al onze leerlingen. Dat vraagt een deskundige aanpak op maat. Onze groepsleerkrachten pakken zoveel mogelijk zelf de zorg en welzijn voor uw kind op in de klas. Samen met de Interne Begeleider (IB) kijken zij welke kinderen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Veel van die extra ondersteuning bieden we zelf.

Deskundige hulp- Interne begeleiding

Op onze school is een intern begeleider werkzaam. Zij is verantwoordelijk voor het coördineren en initiëren van de leerling ondersteuning. Zij coördineert alle maatregelen rondom ondersteuning voor leerlingen. De intern begeleider heeft als taak om leerkrachten te coachen en te helpen bij het bieden van ondersteuning. Hiertoe voert zij minimaal tweemaal per jaar groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen worden de observaties van de leerkracht en de toetsresultaten van de leerlingen doorgesproken.



Onze zorg voor uw kind

Basisondersteuning- niveau 1

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Nederlands als tweede taal	Moeite met taal begrijpen	- Goed aanbod in groep 1 en 2. - Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
Lezen/spelling (vermoeden van dyslexie)	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	- Extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. - Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	- Extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. - Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	- Duidelijke regels op school en in de klas - We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. - Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder opgaven/opdrachten maken (compacten) en meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Extra hulp waar nodig.
Medische en fysieke ondersteuning	Langdurig of met regelmaat afwezig, medische aandoening	- Duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. - Is een kind langere tijd of chronisch ziek? Dan kunnen we gebruik maken van een klasrobot, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.

Onze zorg voor uw kind

Basisondersteuning Niveau 2- Extra ondersteuning binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Ondersteuning vindt dan binnen de groep aan de hand van vastgestelde interventies plaats.

We benoemen enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Nederlands als tweede taal	Moeite met taal begrijpen.	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spelling (vermoeden van dyslexie)	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Extra oefenprogramma's zoals Bouw! of Letterster
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Meesterwerkboek
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door de leerkracht
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten zoals Pluswerk en eigen leerdoelen op Snappet
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Voorinstructie • Kleinere doelen en succeservaringen
Medische en fysieke ondersteuning	Langdurig of met regelmaat afwezig, medische aandoening	• Robot om te contact te onderhouden • Aangepaste schooltijden

Onze zorg voor uw kind

Basisondersteuning Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht, expertleraar of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het OndersteuningsTeam (OT). Ons OT bestaat in ieder geval uit de directeur, leerkracht, Intern Begeleider, orthopedagoog, deskundige van het samenwerkingsverband en jeugd- en gezinscoach
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Gebruik van hulpmiddelen • Pre-teaching • Re-teaching • Rekensprint • Bareka

Onze zorg voor uw kind

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten Gesprekken en/of begeleiding door de leerkracht of de jeugd- en gezinscoach van de gemeente
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- Verrijken en compacten van reguliere lesstof - Verdiepende projecten binnen thematisch werken - Overleg met HB-specialist
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	- Individuele of kleine groepsinstructie - Extra uitleg, oefentijd en herhaling - Kleinere doelen en succeservaringen
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen - Observatie door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs
Medische en fysieke ondersteuning		Afhankelijk van de medische en/of fysieke behoeften

- Meer informatie over het beleid en de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, is te vinden op de website van de Westfriese Knoop.
- Vergoeding voor onderzoek en behandeling bij ernstige dyslexie

Op onze school volgen we elk kind goed bij het leren lezen en spellen. Ongeveer 1 op de 4 kinderen heeft extra hulp nodig. Met deze hulp (ook thuis) halen de meeste kinderen een goed niveau.

Soms is die hulp niet genoeg. Dan kan een kind misschien een verklaring voor ernstige dyslexie krijgen.

Sinds 2015 valt dyslexiezorg onder de jeugdwet. De gemeente betaalt en regelt deze hulp.

Het moet wel gaan om ernstige enkelvoudige dyslexie. Dat betekent: alleen dyslexie, zonder andere problemen zoals ADHD, autisme of een laag IQ.

Als blijkt dat uw kind géén ernstige enkelvoudige dyslexie heeft, vergoedt de gemeente alleen het onderzoek, niet de behandeling. De school maakt een leesdossier. Daarin staat welke extra hulp uw kind kreeg en dat deze aan de eisen voldoet.

Onze zorg voor uw kind

Basisondersteuning Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het OndersteuningsTeam (OT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg door extern bureau
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag/werkhouding/taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs • Rots & watertraining
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding

Onze zorg voor uw kind

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Dan gelden in onze school de volgende regels en afspraken:

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

- we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;
- we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én van de hele groep;
- de andere leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen: er is geen gevaar voor de veiligheid en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

Soms kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben.

Bijvoorbeeld als:

- de leerling medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;
- de ontwikkeling van de leerling stilstaat of traag verloopt, ondanks alle extra ondersteuning.

Doubleren

Het kan zijn dat een kind blijft “zitten”. Op school nemen we dergelijke stappen altijd in overleg met u, maar de eindverantwoordelijkheid en - beslissing ligt bij de school. In sommige gevallen is het mogelijk dat een leerling binnen de eigen groep een aparte leerlijn volgt.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een kind na doublure na groep 7 van school gaat in plaats van na groep 8. Dit kan het geval zijn als een extra jaar op de basisschool geen toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van een kind heeft.

Op De Tweemaster hebben wij een voorkeur voor het volgen van een aparte leerlijn boven doubleren.

Hoorrecht

Belangrijke beslissingen nemen we samen: school, ouders én leerlingen. Leerlingen hebben vanaf dit jaar ook officieel 'het recht om gehoord te worden'. Dit hebben wij op verschillende wijze(n) geborgd:

- Via leerling gesprekken en praatformulieren (vanuit school en SWV); voor bijvoorbeeld een OT of als er een OPP is opgesteld.
- Via ouder-kindgesprekken aan het einde van het schooljaar;
- Via aanwezigheid tijdens een extra (zorg en ondersteunings) gesprek;
- Via de leerlingenraad.

Onze zorg voor uw kind

Leerlingvolgsysteem

Om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden is het van groot belang dat we uw kind zo nauwkeurig mogelijk volgen. We doen dit op de volgende manier. Voor uw kind ingeschreven wordt, vragen wij u om een vragenlijst in te vullen. Hiermee kunnen wij een eerste beeld van uw kind krijgen. Daarnaast voeren wij een gesprek met u om te kijken wat u van de school verwacht en wat wij van u en uw kind kunnen verwachten.

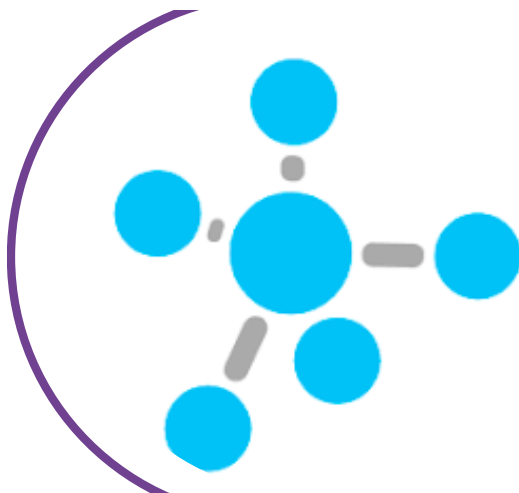
Indien er aanleiding toe is, observeren wij soms ook kinderen bij de peuterspeelzaal of de vorige school. Alle gegevens die wij rondom uw kind verzamelen komen terecht in een administratiesysteem. Bij ons op school is dat ParnasSys. Dit administratiesysteem heeft ook een leerlingvolgsysteem, omdat alle gegevens die in de loop van de acht jaar verzameld worden hierin worden bewaard. Hierbij kunt u denken aan resultaten van methode-onafhankelijke toetsen, afspraken die wij met elkaar maken, incidenten die zich hebben voorgedaan enz.

Veiligheidsbeleid en pestprotocol

We bieden een veilig pedagogisch klimaat. Leerlingen kunnen zich op een positieve en prettige manier ontwikkelen. We hebben op school afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We werken met de methode KiVa. Soms komt het voor dat kinderen zich niet aan de schoolafspraken houden en elkaar plagen of zelfs pesten. Wanneer er gepest wordt, zijn er altijd slachtoffers. Dat willen we niet. Daarom hebben we een stappenplan om pesten te voorkomen, te herkennen en zo nodig aan te pakken.

Het pestprotocol en het veiligheidsbeleid zijn te lezen op onze website. Dit protocol omvat ook onze afspraken omtrent schorsing en verwijdering.

Uw rol als ouder



-Opvoeden doen we samen-

Op De Tweemaster durven de ouders te vertrouwen in de organisatie. Vanuit openheid delen wij zorgen en ideeën omtrent de ontwikkeling van hun kind met als doel het optimaliseren van deze groei.

Uw rol als ouder

Ouderhulp

Ouders zijn op vele manieren actief in onze school. Een basisschool kan niet zonder “helpende ouders”. Denkt u bij ouderhulp maar eens aan:

- hulp bij de techniektorens
- hulp bij sport- en expressieactiviteiten
- de begeleiding bij excursies en schoolreisjes
- hulp bij festiviteiten
- hulp bij de musical van groep 8

Ouderraad (OR)

De Tweemaster heeft een ouderraad (OR) met vertegenwoordigers van de ouders en de directeur als vertegenwoordiger van het team. Elk schooljaar organiseert de OR ondersteunende activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen van de school, zoals wat lekkers met Sint Maarten, het Sinterklaasfeest op school (inclusief cadeautjes voor de kinderen en de klas), de versiering en het diner met kerst, het lenteontbijt met broodjes en een gekookt eitje, lekkers op de sportdagen, en drinken en eten (patatjes met knakworst) op de feestdag in de laatste schoolweek.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit evenveel ouders als leerkrachten. Onze MR bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. De leden worden door en uit de eigen achterban gekozen. Ouders door ouders en leerkrachten door leerkrachten. De samenstelling van de MR is in de informatiekalender te vinden. Jaarlijks wordt een verslag gemaakt van de MR activiteiten. Deze komt op de site van de school. Met vragen over beleid kunt u altijd bij de directie of een MR-vertegenwoordiger terecht.

Klankbordbijeenkomst

Eens per jaar is er de gelegenheid om, samen met de directie, te spreken over onderwerpen die onze school aangaan. Dat kunnen ingebrachte bespreekpunten vanuit de school zijn, maar ook vragen vanuit de ouders. Het doel is om het onderwijs voor de kinderen op De Tweemaster te verbeteren waar nodig.

Uw rol als ouder

Directe communicatie

Wij informeren u graag over de werkwijze op school en de methoden die gebruikt worden.

Dat doen wij op de volgende wijze:

- De kalender; elk schooljaar krijgen de kinderen de nieuwe jaarkalender mee naar huis. Hierin staan allerlei praktische zaken van huishoudelijke aard beschreven. De kalender staat ook op onze website.
- De website; op de website staan alle belangrijke zaken van de school. Van nieuwsbrieven tot de schoolgids, van nieuws, praktische informatie tot foto's in en rond de school;
- Social schools; deze app kunt u downloaden. Via Social schools worden de maandelijkse nieuwsbrieven verstuurd, kunt u zich inschrijven voor de oudergesprekken, hulp bij excursies, de agenda en ook de gesprekkenfunctie om contact te hebben met de leerkracht van uw kind;

Contacten over de kinderen

Om ervoor te zorgen dat u goed op de hoogte bent van het welbevinden en de vorderingen van uw kind(eren) voeren de leerkrachten verschillende gesprekken met u.

- Kennismakingsgesprek: Ongeveer 2 maanden voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, nodigen wij u uit om te praten over uw zoon of dochter. Op dat moment brengen wij samen met u in kaart wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Vóór uw zoon of dochter officieel naar school gaat, mag hij of zij vijf dagdelen meedraaien om te wennen. U kunt daarvoor een afspraak maken met de desbetreffende leerkracht.
- Startgesprekken in de tweede week van het schooljaar. Het doel van deze gesprekken is om kennis met elkaar te maken en om de wederzijdse verwachtingen te bespreken. Het startgesprek is een open gesprek zonder vastgestelde agenda. In het startgesprek kan van alles passeren wat nodig is. Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.
- Regulier oudergesprek: Deze gesprekken vinden één (soms twee) keer per jaar plaats en worden gekoppeld aan het schoolrapport en/ of toetsresultaten. Tijdens het oudergesprek kunt u informatie uitwisselen met de leraar over de vorderingen van je kind. Je krijgt niet alleen informatie over de leerprestaties, maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind en zijn gedrag in de klas. Daarnaast is er tijdens het oudergesprek de gelegenheid om vragen te stellen. Het gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.
- Ouder-kindgesprek: In juni voeren de leerkrachten een gesprek waar zowel de ouder(s) als het kind aanwezig is. Dit gesprek staat los van het rapport.
- Extra oudergesprek: De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich conform de verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen hieraan wordt naar de oorzaak gezocht en extra ondersteuning geboden. Dit kan een rede zijn om ouders uit te nodigen voor een extra gesprek.

Uw rol als ouder

- Adviesgesprek: In de groepen 7 en 8 worden gesprekken gevoerd met de leraar, intern begeleider, ouders/verzorgers van de leerling over het doorstroomadvies. Het doorstroomadvies wordt bepaald door de leraar van groep 7, de leraar van groep 8, de directie en IB. Dit gesprek is vergelijkbaar met een regulier oudergesprek. De toetsresultaten, gemaakt werk en de werkhouding worden besproken. Ook wordt voor leerlingen en ouders de gelegenheid gecreëerd om hun verwachtingen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling.
- Huisbezoeken ca. 6 weken na de start op onze school: Om de samenwerking tussen thuis en school optimaal te laten verlopen zal de groepsleerkracht na ca. 6 weken op huisbezoek komen. Dit doen wij ook bij zij-instromers.

Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en van ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen.

Wanneer er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn de beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

Het protocol informatieverstrekking aan ouders kunt u terugvinden op onze website.

Wanneer een gesprek niet prettig verloopt

Het kan voorkomen dat een gesprek niet soepel verloopt. Indien u, of de leerkracht, het gevoel heeft dat er geen gezamenlijk standpunt gevonden kan worden, dan adviseren we het gesprek af te sluiten en een nieuwe afspraak te maken. Het is wellicht prettig om een derde persoon bij dit gesprek aanwezig te laten zijn. Dit kan de directeur zijn, maar ook een extern deskundige die al bij uw gezin betrokken is. Maak in een dergelijk geval dus een nieuwe afspraak en laat de eerste gegevens een tijdje bezinken. Het gaat alle betrokkenen natuurlijk om het welzijn van uw kind en deze is bij een gezamenlijke aanpak/standpunt altijd gebaat.

Bij klachten

Als u klachten heeft, aarzelt u dan niet om contact op te nemen. Een telefoontje of persoonlijk gesprek lost vaak al veel op. Bij “problemen” neemt u in eerste instantie contact op met de betreffende groepsleerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u altijd bij de directeur terecht of de interne/externe vertrouwenspersoon.

Indien nodig kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Een klacht kunt u indienen bij het bestuur of de klachtencommissie. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van Stichting Present.

Bent u benieuwd naar welke rechten en plichten de leerling, ouder(s) en school hebben? Er staat een document met alle rechten en plichten op de website van Scholen op de kaart (over de school- sociale veiligheid op deze school- rechten en plichten).

Uw rol als ouder

Intern vertrouwenspersoon

Op De Tweemaster is Jiska Posma de intern vertrouwenspersoon. Een intern vertrouwenspersoon is het centrale aanspreekpunt als het gaat om klachten of meldingen die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. De intern vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en collega's en doet het volgende:

- opvangen, ondersteunen en begeleiden van de melder
- heeft een actieve bijdrage aan een veilig schoolklimaat door preventie en voorlichting
- is een gesprekspartner en beleidsadviseur voor directie wat betreft sociale veiligheid (gevraagd en ongevraagd).

Als een incident niet goed wordt opgelost of iemand maakt zich zorgen over zijn eigen veiligheid of die van een ander, kan deze persoon daarover een melding doen bij de vertrouwenspersoon. Er is sprake van een melding zolang de melder geen klacht wil indienen en het niet via de klachtencommissie opgelost hoeft te worden. Een formele klacht vraagt om een schriftelijke indiening bij het schoolbestuur of de klachtencommissie.

Extern vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en de hulpverlening. Deze persoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe persoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u een klacht heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd een oplossing te worden tussen ouders/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen:

Mevr. J. Jongert, van menscounseling

Oosterleek 15

1609 GA Oosterleek

Tel. 06-15566929 of www.mescounseling.nl

Uw rol als ouder

Vertrouwensinspecteurs

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteurs. Deze verplichting geldt voor klachten over leraren, directie en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of sprake is van strafbare feiten, dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. Onderwijsinstellingen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. Het Centrale telefoonnummer is: 088-669-6000.

Koffie met een thema

Samen met Stichting Iedereen telt mee, organiseren we meerdere malen per schooljaar 'koffie met een thema'. Deze themabijeenkomsten staan aangegeven op de jaarkalender. Kort voor een themabijeenkomst zullen we u berichten waar met elkaar over in gesprek kunnen. Dit kan een opvoedkundig onderwerp zijn, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw zoon of dochter. U kunt ook zelf onderwerpen aandragen om te bespreken.

Praktische informatie

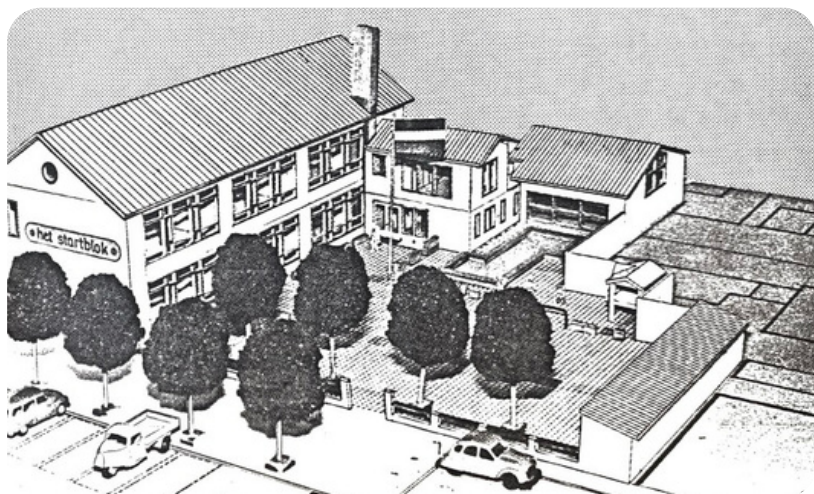


Alle praktische informatie over
onze organisatie

Praktische informatie

Onze school

1 Augustus 1992 ontstaat OBS De Tweemaster uit een fusie van De Boschschool en OBS Het Startblok op de locatie van De Korte Westerstraat.



Onze leerlingen

Onze school telt ongeveer 100 leerlingen. Zij wonen merendeels in Enkhuizen. Wij hebben niet alleen leerlingen uit de binnenstad, maar ook uit de buitenwijken van Enkhuizen op school.

Ons team

Ons team bestaat uit 13 personen. Sommigen van ons zijn geboren in Enkhuizen of omgeving, anderen komen van ver. Het leuke van ons team is dat wij hele diverse interesses hebben. Wij houden van sporten, zoals zaalvoetbal en hardlopen, maar we zijn ook geïnteresseerd in computers, reizen, klussen en houden van koken. Wij proberen met onze werkzaamheden gebruik te maken van elkaars talenten. Wij denken dat we dan het beste uit elkaar kunnen halen en dat dit ons werkplezier vergroot.

Annemieke, de directeur, is verantwoordelijk voor de totale organisatie van De Tweemaster. Dit doet zij met behulp van alle andere collega's. Er werken 10 leerkrachten verdeeld over vijf groepen.

Onze administratieve kracht is 1 dag per week aan de school verbonden. Zij regelt zaken als de leerlingenadministratie, het verwerken van facturen etc.

Onze conciërge is twee dagen in de week aanwezig voor diverse werkzaamheden, zoals boodschappen doen, lamineren, bestellingen doen en de telefoon aannemen.

Praktische informatie

De schooltijden

Basisscholen in Nederland zijn verplicht aan de kinderen 7520 uren onderwijs te verzorgen. Wij houden dan ook jaarlijks bij hoeveel uren onderwijs de verschillende groepen ontvangen. De uren die overblijven nadat we de vakanties hebben ingeroosterd, noemen we marge-uren. Deze marge-uren worden op onze school ingezet voor een aantal studiedagen of voor een aantal extra vrije dagen.

Op De Tweemaster gaan alle kinderen op dezelfde tijden naar school:

maandag 8.30-14.15 uur

dinsdag 8.30-14.15 uur

woensdag 8.30-12.15 uur

donderdag 8.30-14.15 uur

vrijdag 8.30-14.15 uur

Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. De kinderen vanaf groep 3 gaan dan zelfstandig naar binnen. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen voor het schoolplein opwachten.

Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar één t/m acht?

Zie Scholen op de kaart > Onderwijstijd

Vakanties en vrije dagen

De schooltijden en de data van de vakanties kunt u in onze jaarkalender vinden. Deze komt ieder jaar in de eerste week na de zomervakantie uit. Deze gegevens delen wij ook op onze website en ouderapp.

Bereikbaarheid

We willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch, via de mail of via Social Schools in contact treden met de school.

Tussen 8.00 en 16.30 uur zijn wij op werkdagen bereikbaar via bovenstaande kanalen. Op school hebben wij de afspraak dat wij buiten deze tijden niet reageren op berichten.

Ziekmeldingen

Wij ontvangen een ziekmelding van een leerling graag telefonisch tussen 8.00-8.15 uur. In verband met voorbereidingen voor de lesdag lukt het niet altijd om berichtjes in Social Schools te lezen.

Vervanging bij ziekte of verlof

Bij ziekte van een leerkracht proberen wij een invaller te vinden. Onze stichting heeft een eigen invalpool. Bij ziekte van een leerkracht proberen we altijd eerst een invaller te vinden. Op dit moment is er een groot tekort aan invallers in Nederland. Mochten we er een keer niet in slagen een vervanger te vinden, dan zullen we de kinderen onderverdelen over de andere groepen. Als er meerdere collega's tegelijk kortdurend ziek zijn zullen we er alsnog toe over gaan om een groep naar huis te sturen.

Praktische informatie

Stagiaires

Op onze school zijn regelmatig stagiaires aanwezig. Zij kunnen afkomstig zijn van de Pabo of van de opleiding tot onderwijsassistent. Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid dat leerlingen uit het middelbaar onderwijs een maatschappelijke stage bij ons op school lopen. Stagiaires voeren hun taken uit onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Gezond en actief

We vinden een gezonde en actieve leefstijl heel belangrijk. Om dit te stimuleren hebben we op school verschillende afspraken.

Eten op school

- Zo hebben we verschillende eetmomenten op een dag, waarbij we graag de kinderen iets gezonds laten eten. Een gezond tussendoortje, zoals groente of fruit;
- De kinderen drinken water op school;
- Een gezonde lunch;
- Kleine traktaties bij verjaardagen.

Medicijngebruik & medicijnprotocol

Binnen Stichting Present is – in overleg met de GMR – een medicijnprotocol opgesteld. In het geval van medicijngebruik van kinderen worden de afspraken vastgelegd en ondertekend.

Medicijnen (ook aspirines e.d.) worden in geen geval zonder toestemming van ouders toegediend. Voor het verrichten van medische handelingen wordt het protocol door ouders besproken en ondertekend. Deze protocollen vindt u op onze website.

Vieringen

Op De Tweemaster vieren we allerlei feesten binnen de school. Zo leren we van elkaar en met elkaar. Bij onze vieringen laten we kinderen uit verschillende groepen met elkaar werken, spelen en zorgen.

Zo vieren we jaarlijks Sint Maarten, Sinterklaas en kerstmis op school. Dit organiseren wij samen met de Ouderraad.

Rond Pasen vieren wij het Lenteontbijt en meester- en juffendag.

Deze dag begint altijd met een Lenteontbijt voor alle leerlingen in het speellokaal. De oudere kinderen halen de jongsten op en samen gaan ze aan de lange tafels zitten om te ontbijten. Aansluitend vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag in de eigen groep. Een aantal kinderen wil graag een (zelfgemaakt) cadeautje geven aan de leerkracht. Dat mag, maar is zeker niet verplicht.

Op het eindfeest, in de laatste week voor de grote vakantie, zijn we de hele dag samen bezig met bijvoorbeeld een speurtocht en/of een spelcircuit. Groep 8 voert de musical op. Kortom we doen allerlei activiteiten om het schooljaar gezellig af te sluiten.

Praktische informatie

Buitenschoolse activiteiten

Sporttoernooien

De kinderen kunnen zich opgeven voor de toernooien, die in onze gemeente door de sportverenigingen voor de scholen worden georganiseerd. De inschrijving en berichtgeving omtrent buitenschoolse sportactiviteiten wordt geregeld door de vakleerkracht bewegingsonderwijs via Social Schools. Bij voldoende interesse schrijven we de kinderen in. Bij de inschrijving kunt u ook aangeven of u wilt helpen. Zonder de hulp van de ouders zouden veel sportactiviteiten niet plaats kunnen vinden. Omdat het buitenschoolse activiteiten betreft is school niet verantwoordelijk en zijn er geen leerkrachten aanwezig.

Sportambassadeurs

Vanuit de leerlingenraad is het initiatief ontstaan om per schooljaar twee sportambassadeurs aan te stellen: kinderen die informeren en enthousiasmeren. In de gang bij binnenkomst hangt een sportbord waar aankondigingen van activiteiten worden gedaan.

Aansprakelijkheid tijdens de avondvierdaagse

Voor calamiteiten tijdens de avondvierdaagse kan de school niet aansprakelijk worden gesteld. De school is alleen aansprakelijk voor activiteiten tijdens schooluren of die voortvloeien uit het schoolplan, zoals een schoolreisje. Die activiteiten zijn (in principe) verplicht voor de leerlingen. Mocht er tijdens de avondvierdaagse iets gebeuren door onrechtmatig gedrag van leerlingen dan zijn deze (of hun ouders/verzorgers) daarvoor aansprakelijk via hun eigen aansprakelijkheidsverzekering. Dit geldt eveneens voor de begeleidende ouders. Iedere ingeschreven deelnemer is verzekerd bij de Nederlandse Wandelsport Bond (zie de website van de Wandelsport Bond voor meer informatie).

Verzuim en verlof

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete van de overheid krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin, in geen enkele schoolvakantie.

U kunt ook voor speciale gebeurtenissen bijzonder verlof aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld zijn voor een huwelijk, religieuze feestdag of een verhuizing. Dit valt onder geoorloofd verzuim. U kunt een formulier hiervoor ophalen op school of downloaden op onze website. Dit formulier levert u uiterlijk 6 weken voor het aangevraagde verlof in bij de directeur. Als we uw verzoek niet kunnen inwilligen moet uw kind gewoon op school zijn. De school is verplicht melding te maken bij Leerplichtzaken als uw kind toch niet naar school komt. Op onze website kunt u het verlofformulier downloaden. Ook kunt u een papieren versie bij de directeur ophalen. Hier staat ook de verlofregeling helemaal uitgeschreven.

Praktische informatie

De leerplichtambtenaar

In het kader van maatschappelijke zorg onderzoekt de leerplichtambtenaar de reden van het schoolverzuim, biedt zij hulp aan leerlingen, ouders en scholen bij het zoeken naar oplossingen en stelt zij alles in het werk om het verzuim te voorkomen. Zij werkt samen met hulpverlenende instanties of verwijst daarnaar. Zij behandelt aanvragen voor verlof onder schooltijd voor meer dan 10 dagen. De leerplichtambtenaar kan een zorgmelding doen en heeft in het uiterste geval de mogelijkheid bij verwijtbaar gedrag van ouders, proces-verbaal tegen hen op te maken.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als we op school het vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, kindermishandeling, seksueel misbruik of verwaarlozing, zullen we de stappen van de wettelijk verplichte meldcode volgen.

AVG

Alle leerlingen krijgen bij inschrijving een AVG (privacy) formulier waarop ingevuld kan worden voor welke onderdelen ouders wel of geen toestemming geven. Dit formulier is ontwikkeld voor alle scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Present.

Jaarlijks wordt via Social Schools om een update van deze gegevens gevraagd. Ouders vullen wijzigingen dan zelf in.

Op onze website is een brochure te lezen met meer informatie omtrent AVG.

Sponsoring

De definitie van sponsoring is: een vorm van samenwerking door twee of meer partners op zakelijke basis en gericht op wederzijdse bevoordeling. Het is geen liefdadigheid van één kant, daarom gaan wij uit van de volgende afspraken:

- de school mag in haar functioneren niet afhankelijk worden van sponsorgelden;
- sponsoring mag niet strijdig zijn met de doelstelling van onze school en ons pedagogisch klimaat;
- we proberen zoveel mogelijk “reclame” te voorkomen.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding, bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Juwelen, mobieltjes, uurwerken etc. kunt u beter thuis laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Praktische informatie

Aanmeld- en inschrijfprocedure

Voordat u uw kind aanmeldt bij De Tweemaster kunt u vrijblijvend een afspraak maken voor een gesprek. Wij laten u dan de school “in bedrijf” zien, vertellen u over ons onderwijs en u kunt uiteraard vragen stellen.

Wanneer er sprake is van instroom van een leerling ouder dan 4 jaar dan noemen we dit zijnstroom. Als er plek is in de betreffende groep, gaan we in overleg met ouders en de vorige school onderzoeken of wij de juiste plek kunnen bieden voor deze leerling.

Redenen om een toelating te weigeren:

In het belang van de leerling

Wij kunnen niet voldoen aan de hulpvraag van de betreffende leerling. Dat blijkt uit een onderwijskundig rapport en/of de voorgeschiedenis van de leerling. Eventueel kan ook besloten worden om de aanname van de leerling aan voorwaarden te koppelen. Deze voorwaarden worden door de schoolleiding opgesteld en aan de ouders voorgelegd. Als zij akkoord gaan met deze voorwaarden zullen zij deze dienen te ondertekenen.

In het belang van de school

1. De groep is te groot: We streven naar groepen van 26 leerlingen. De acceptabele groeps grootte is ook zeer afhankelijk van de samenstelling van de groep en kan dus niet louter cijfermatig worden vastgesteld.
2. Didactische problemen van de leerling: Door de aard van de problematiek van de aangemelde leerling is het voor ons binnen de beoogde jaargroep niet mogelijk om de leerling die kwaliteit te bieden waar de leerling recht op heeft.
3. Complexiteit van de groep: Door de onderwijskundige samenstelling van de beoogde jaargroep is het voor ons niet mogelijk om, na plaatsing van de aangemelde leerling, de kwaliteit van het onderwijs aan de reeds ingeschreven leerlingen in die jaargroep te blijven garanderen.

Voor alle inschrijvingen geldt; door het ondertekenen van het inschrijfformulier gaan we er vanuit dat u op de hoogte bent van de inhoud van de schoolgids en dat u de uitgangspunten van de school onderschrijft. Regel is dat kinderen tijdens schooltijden aanwezig zijn. Voor de jongste kinderen kan, in overleg met de groepsleerkracht en de directeur, een aangepaste regeling worden getroffen.

Uw inbreng, als het gaat om bijzonderheden of het zich mogelijk niet lekker voelen op school, is uiteraard bijzonder belangrijk. Mocht u, op welke wijze dan ook, merken dat uw kind problemen of aanpassingsmoeilijkheden heeft op school, laat het ons dan zo spoedig mogelijk weten. Uw kind is daar bij gebaat.

Praktische informatie

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. Dit is een vast onderdeel van ons programma. We vinden het dan ook vanzelfsprekend dat alle kinderen meegaan.

Na het uitvoeren van een enquête onder onze ouders hebben wij een cyclus van drie jaar vastgesteld met activiteiten verder weg of juist dichtbij. Hierdoor hebben wij ook de mogelijkheid om het ene jaar goedkoper op pad te gaan en het andere jaar iets meer te besteden.

Schoolkamp

Groep 8 gaat samen een nacht weg op kamp.

Dit sluit aan bij onze visie over samen leren en werken. Daarnaast kunnen we op deze manier de verantwoordelijkheid over de kinderen delen met onze collega's die ook meegaan.

Vrijwillige bijdrage schoolreisje/schoolkamp

De kosten proberen we ieder jaar zo laag als mogelijk te houden. De school informeert u van tevoren over het juiste bedrag en de wijze van betalen. De bijdrage voor het schoolkamp/schoolreisje betreft een vrijwillige bijdrage. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Het schoolkamp is echter alleen mogelijk als we de kosten met elkaar, de school en ouders delen.

Mocht u om financiële redenen niet in staat zijn dit bedrag te betalen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad zal eens per jaar een verzoek doen om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Van deze bijdrage zullen de cadeautjes voor de decembermaand aangeschaft worden, lekkers bij vieringen en andere zaken. Het verzoek zal via Social Schools worden gedeeld met u. Mocht u om financiële redenen niet in staat zijn dit bedrag te betalen, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van de ouderraad. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

Excursie met auto's

Soms gaan leerlingen in kleine groepen per auto op excursie. Aan het begin van een nieuw schooljaar kunt u via Social Schools aangeven of u hier toestemming voor geeft.

Aansprakelijkheidsverzekering

Stichting Openbaar Onderwijs Present heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking aan zowel de school zelf als aan zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Praktische informatie

- Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Voorbeeld: Een leerling laat een Snappet/laptop vallen waardoor er schade ontstaat. De schade wordt verhaald om de aansprakelijkheidsverzekering van ouders.

Voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, is er door het samenwerkingsverband een handreiking geschreven voor alle scholen. Hierin zijn het tijdspad en de regels over het schooladvies vastgelegd; de periode van de doorstroomtoets, de aanmelding van leerlingen voor het voortgezet onderwijs en de terugrapportage VO-Basisonderwijs. De bedoeling hiervan is leerlingen meteen in het juiste schooltype te plaatsen. Dit is ter voorkoming van schooluitval. Jaarlijks wordt de procedure geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld.

Belangrijk is goed overleg tussen leerling, ouders en de school over het advies. Wat kan en wil de leerling en welke school is daarvoor het beste?

De voorlopige adviesgesprekken voor de leerlingen van groep 7 zijn gepland in mei. In februari groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De uitslag daarvan komt ongeveer drie weken later in een gesloten envelop en is naast het advies van onze school het tweede gegeven dat van belang is voor de keuze van het passend type voortgezet onderwijs. Bij een afwijkende toetsscore vindt er – als de twee gegevens bekend zijn – een tweede gesprek met de ouders plaats.

Vanaf januari (en soms al eerder) sturen de scholen voor voortgezet onderwijs informatiefolders naar onze school en worden er open dagen gehouden. Deze informatie delen wij met u via Social Schools. Wij raden leerlingen en ouders aan om op verschillende scholen te gaan kijken. Ook met de klas gaan we op bezoek bij de diverse scholen in de omgeving. In november verzorgen we een informatieavond voor de ouders van groep 8 leerlingen. De basisschool zorgt – d.m.v. gesprekken en schriftelijke rapportage over de leerlingen – voor een zo goed mogelijke overgang. De informatie wordt digitaal gedeeld; de digitale dossiers zijn voor ouders beschikbaar.



PRESENT

openbaar onderwijs

Gebruiksvoorwaarden laptop

Leerlingen bij ons op school maken gebruik van laptops, hierna genoemd device. Deze worden als school aangeschaft en zijn in bruikleen bij de leerling, hierna genoemd gebruiker.

Hier zijn een aantal voorwaarden aan verbonden. Indien niet aan deze voorwaarden wordt voldaan zullen mogelijke kosten die hieraan verbonden zijn voor de ouder(s) / verzorger(s) zijn.

Voorwaarden

- Tijdens het gebruik blijft het device eigendom van de school.
- Gebruiker is verplicht goed voor het device te zorgen, zodat de kans op beschadigingen en/of defecten wordt verkleind.
- Gebruiker is verplicht het device alleen te gebruiken waar deze voor bedoeld is op school. Alles wat het educatief gebruik van het device belemmert of kan belemmeren is niet toegestaan.
- De gebruiker volgt de regels die op school gelden.
- De gebruiker mag het device niet mee naar huis nemen.
- Het gebruik van het device is alleen bedoeld voor het volgen van onderwijs.
- De gebruiker maakt voor het opslaan van bestanden gebruik van het door school beschikbaar gestelde opslagmedium Office365.

Onderhoud en reparaties

- School zorgt voor het onderhoud en reparaties van het device.

Schade

- Schade veroorzaakt door verwijtbare nalatigheid, opzet en bewust roekeloos gebruik van de gebruiker komt volledig voor rekening van ouder(s) / verzorger(s) van de gebruiker.
- Gebruiker meldt de schade zo snel mogelijk bij de groepsleerkracht.

Duur

Deze gebruiksvoorwaarden zijn van toepassing zoals de gebruiker op school zit.

Onze organisatie & partners



-Samen komen we verder-

Onze organisatie & partners

Stichting Present

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Present.

De Wijzend 56

1613 KP Grootebroek

0228-523857

Contactpersonen: Mw. J. Peerdeman en mw. E. Galle

College van Bestuur, mw. M.Moll

Voor- en naschoolse opvang

De opvang voor- en na schooltijd wordt verzorgd door Berend Botje, Mimine en door Partou, inclusief de opvang tijdens de vakanties.

Dit geschiedt los van school. Ouders nemen hiertoe zelf het initiatief.

- voor- en naschoolse opvang Berend Botje www.berendbotje.nl
- voor- en naschoolse opvang Partou www.partou.nl
- naschoolse opvang Mimine www.miminekitchen.com

Het Hertenkamp

Exclusief voor de scholen uit Enkhuizen wordt het schooltuinenproject aangeboden voor alle groep 6 leerlingen. Uit alle onderzoeken m.b.t. gezond eten, blijkt de schooltuin de meest effectieve activiteit. Alle scholen van Enkhuizen bieden het schooltuinprogramma aan hun leerlingen. De leerlingen kunnen zelfs tijdens de vakantie naar de schooltuinen komen. Op De Tweemaster doen we om het schooljaar mee met het schooltuinenproject met groep 5 en 6.

Samenwerkingsverband De Westfries Knoop

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Professionals kijken niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor het succes van een leerling. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Onze organisatie & partners

GGD Hollands Noorden

Ieder kind wordt vanaf het vierde jaar opgeroepen door de Jeugd Gezondheid Zorg (JGZ) van de GGD. Nieuwsgierig naar de groei en ontwikkeling van uw kind, bent u vast diverse keren op het consultatiebureau geweest toen uw kind baby en peuter was. Na het laatste contactmoment draagt het consultatiebureau het dossier over aan de GGD Hollands Noorden.

Maar wat doet de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD nu eigenlijk? De JGZ van de GGD zet zich in voor het beschermen, bevorderen en bewaken van de gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit betekent dat de JGZ zich richt op het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren.

Bij de Jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, sociaal verpleegkundigen, doktersassistenten, logopedisten en administratief medewerkers. Gedurende de gehele schoolperiode van uw kind wordt het drie of vier keer opgeroepen voor een contactmoment bij de jeugdarts, sociaal verpleegkundige, doktersassistente of logopediste. Soms wordt een extra gesprek of contactmoment afgesproken. Hebt u zelf vragen of maakt u zich zorgen over de gezondheid van uw kind, dan kunt u een extra gesprek/contactmoment met de jeugdarts of sociaal verpleegkundige aanvragen.

Steunpunt en spreekuren opvoeding

“Koffie met een rietje” voor ouders/verzorgers met hun kinderen van 0-12 jaar

Elke donderdagochtend van 10.00-11.30 uur onder het genot van koffie, thee en limonade (met een rietje) ontmoeten ouders elkaar, om ervaringen uit te wisselen (bijv. over opvoeden). Vanuit het CJG /GGD HN is een jeugdverpleegkundige aanwezig om eventuele opgroei- en opvoedvragen te kunnen beantwoorden. Aanmelden of een afspraak maken is niet nodig.

Wijkcentrum Bonte Veer, Wielewaal 1 Enkhuizen

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder, kind of jongere te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de scholen.

<https://www.passendonderwijswf.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Samenwerking met andere instellingen

De Tweemaster onderhoudt ook contacten met andere instellingen en organisaties:

- basisscholen in Enkhuizen
- basisscholen van Stichting Present
- de diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving
- peuterspeelzalen
- het schoolmaatschappelijk werk binnen de gemeente
- het stadsteam
- MADhouse
- het Zuiderzeemuseum www.zuiderzeemuseum.nl
- de OBD (onderwijs begeleidingsdienst) www.obdnoordwest.nl
- de bibliotheek www.westfriesebibliotheken.nl.

Onderwijs op maat
is waar de Tweemaster
voor gaat



Tot slot

We hopen dat u, na het lezen van deze schoolgids, een indruk heeft gekregen van onze school. Natuurlijk hebben we in deze schoolgids lang niet alles kunnen bespreken. Mocht u iets willen weten dan lichten we op school graag één en ander toe. Indien gewenst, laten we u onze school "in bedrijf" zien. Uw zoon of dochter is daarbij van harte welkom.